

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №36"
Нижнекамского муниципального района



РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
А.М.Офицерова
Приказ № 235-0
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1405491)

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Нижнекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ ЯЗЫКЕ)»

Программа предмету литературное чтение на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной

области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально- этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки

учащихся к восприятию тех или иных сведений о слове, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует формирование коммуникативных умений и навыков.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о слове как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературы совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица,

схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в начальной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе), всего 135 часов.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область

«Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся: важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например, С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например, С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент), В. В. Лунин. «Я видела чудо», М. М. Пришвин. «Осинкам холодно», А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Я взрослею

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например, Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало», И. А. Мазнин. «Давайте

будем дружить друг с другом» (фрагмент), С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например, В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун». Русская народная сказка «Враль».

Раздел 2. Россия — Родина моя

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например, Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...», С. В. Востоков. «Два яблока», В. М. Катанов. «Жар-птица», Сказки В. Сутеева на основе иллюстраций, А. Н. Толстой. «Петушки», С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например, Ф. П. Савинов. «Родное», В.А. Осеева «Колыбельная песенка П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса:

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский

фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий,

содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин

2 класс

Раздел 1. Мир детства

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я и моя семья (5ч.)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия-Родина моя

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

-соотнести иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

-участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

-пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

• понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

• проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

• с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

• проявлять желание работать в парах, небольших группах;

• проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

3 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч.)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия-Родина моя.

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского на- рода.

Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
 - на заданную тему;
 - пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
 - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
 - описывать (устно) картины природы;
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
 - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

4 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия-Родина моя.

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов, находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	6			https://educont.ru/
1.2	Я взрослею	8			URL: http://slovari.ru
1.3	Я фантазирую и мечтаю	5			https://uchi.ru/main
Итого по разделу		19			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14 ч)					
2.1	О родной природе	9			
2.2	Что мы Родиной зовём	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		14			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

URL: <http://web.ru/fe>

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	5			Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru URL: http://feb- web.ru/feb/feb/dict.htm
1.2	Я взрослею	7			URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
1.3	Я и моя семья	5			URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop URL: http://www.krugosvet.ru
1.4	Я фантазирую и мечтаю	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
Итого по разделу		21			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1	Народные праздники, связанные с временами года	4			https://m.edsoo.ru/8bc4bd94 URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
2.2	О родной природе	6	1		URL: http://www.krugosvet.ru URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
2.3	Родная страна во все времена сынами сильна	3			URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
Итого по разделу		13			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	6			URL:https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki . URL: http://www.krugosvet.ru
1.2	Я взрослою	6			URL: http://slovari.ru URL:https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
1.3	Я и моя семья	6			URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
1.4	Я фантазирую и мечтаю	5	1		https://uchi.ru/main URL: http://slovari.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (11ч)					
2.1	От праздника к празднику	3			URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm https://yandex.ru/video/preview/9828392184541772858
2.2	О родной природе	4			URL: http://www.krugosvet.ru
2.3	Родная страна во все времена сынами сильна	4	1	1	URL:https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
Итого по разделу		11			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1	Я и книги	4			URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
1.2	Я взрослою	5			http://www.krugosvet.ru
1.3	Я и моя семья	6			URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
1.4	Я фантазирую и мечтаю	5	1	1	URL: http://slovari.ru URL: http://www.rvb.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)					
2.1	Что мы Родиной зовём	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
2.2	О родной природе	5	1		URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
2.3	Люди Земли русской	5		1	URL: http://www.rvb.ru Русская речь.URL
Итого по разделу		14			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ
О.М.АЛЕКСАНДРОВА; Н.Е. КУТЕЙНИКОВА , О.В. СИНЁВА, Л.В. ДУДОВА, И ДР.)**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1.	Я и книги. Первые шаги в чтении. С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1				https://educont.ru/
2.	Я и книги. Первые шаги в чтении .Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
3.	Я и книги. Мир общения. Учимся слушать и слышать. «Пожалуйста» А.Н.Кондратьев	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
4.	Я и книги. Книжки мои друзья. Самуил Маршак “Ежели вы вежливы”.	1				https://uchi.ru/main
5.	Я и книги. Красота вежливых слов. Ю.Н.Кузнецова «Сказка про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
6.	Я и книги. Не красна книга	1				URL: http://feb-

	письмом, красна умом. Л. В. Куклин. «Как я научился читать»					web.ru/feb/feb/dict.htm
7.	Я взрослею. Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Нет надёжнее его, преданней... Ю.С.Симбирская «Друг»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
8.	Я взрослею. Дружба-это чудо из чудес. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1				https://resh.edu.ru/
9.	Я взрослею Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
10.	Я взрослею Произведения, отражающие представление о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1				URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
11.	Я взрослею. <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Русская народная сказка «Враль». Пословицы о правде и честности.	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
12.	Я взрослею. Произведения, отражающие традиционные	1				https://www.yaklass.ru/

	представления о честности В. А. Осеева. «Почему?»					
13.	Я взрослею. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире Л. Н. Толстой. «Лгун».	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
14.	Я взрослею. Произведения, отражающие представление о дружбе. Г.С.Георгиев «Динь-динь»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
15.	Необычное в обычном . С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16.	Я фантазирую и мечтаю. В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
17.	Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира М. М. Пришвин. «Закат солнца» «Осинкам холодно».	1				URL: https://azbyka.ru/otekhniki/Spravochniki
18.	Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
19.	Дед Мороз и детвора. Сказание о Деде Морозе «Добрый	1				URL: https://azbyka.ru/otekhniki/Spravochniki

	дедушка» Р.А.Балакшин					
20.	Созвучный с миром природы. И.М.Пивоварова «Дождь»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
21.	Всякому мила своя сторона. А.Пришелецев «Наш край»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
22.	В загадке-отгадке смекалка народа Русские народные загадки о солнце, о луне и звёздах. Звукоподражательные слова. Авторские загадки С.Я Маршака	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
23.	Без пословицы речь не молвится. Народная наблюдательность в приметах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24.	Мир полон звуков И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
25.	Что ни делает , всё с приговорами.С. В. Востоков. «Два яблока».С.А.Махотин « Этот дом со скрипучим крыльцом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26.	Сколько же в мире всего происходит В. М. Катанов. «Жар-птица».	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
27.	Искусство исполнения А. Н. Толстой. «Петушки».	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
28.	Сказка –ложь, да в ней намёк. Сказки В. Сутеева. Пересказ на основе иллюстрации...	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop

29.	Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». С чего начинается Родина? В.А.Степанов «Необъятная страна»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
30.	Что мы Родиной зовём? Ф. П. Савинов. «Родное»	1				URL: https://azbyka.ru/otekhnika/Spravochniki
31.	Россия- Родина моя. В.А. Осеева « Колыбельная песенка»,П. А. Синявский. «Рисунок».	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
32.	Россия моя родная. Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
33.	Что мы Родиной зовём? Д.Шуб «Облачные великаны», И.М.Пивоварова «Тайна».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных стихов. Как хорошо уметь читать. В.Д.Берестов «Читалочка», А.А.Шевченко «Русская речь»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
2	Я и книги. Рукописная книга-память наших предков. Происхождение кириллицы. Е.И. Калининская «Стрела и река. Повесть о первопечатниках»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
3	Я и книги. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных сказок. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
4	Я и книги. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов. Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Я и книги. Не торопись отвечать,	1				URL: http://feb-

	торопись слушать Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).				web.ru/feb/feb/dict.htm
6	Я взрослею. Школьное детство. Наукой свет стоит, ученьем люди живут. Л.Н.Толстой «Филипок», А.А.Усачёв «1 сентября»	1			Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
7	Я взрослею Пословицы об отношении к другим людям. Как аукнется, так и откликнется. В. В. Бианки. «Сова».	1			URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
8	Я взрослею Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком»	1			Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
9	Я взрослею Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Я взрослею Произведения о трудолюбии как нравственной ценности, значимой для национального русского сознания. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1			Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
11	Я взрослею Кто идёт вперёд, того страх не берёт.Пословицы о смелости. С. П. Алексеев.	1			URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

	«Медаль».					
12	Я взрослою Произведения о смелости как нравственном ориентире. В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
13	Я и моя семья. Семья крепка ладом. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья», К.Л.Валханович «Бывают папы разные»	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
14	Я и моя семья. Семейные традиции. С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1				URL: https://azbyka.ru/oteknik/Spravochniki
15	Я и моя семья. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент)	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
16	Я и моя семья. Бабушка – душа дома. Лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим. С.А.Есенин «Бабушкины сказки», Е.А. Благинина « Бабушкина забота»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
17	Я и моя семья. Дедушкины присказки . Т.В.Бокова «Дедуля». Интонация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Я фантазирую и мечтаю Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

19	Я фантазирую и мечтаю. Представления об идеалах в детских мечтах. Е. В. Григорьева. «Мечта».	1				URL: https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
20	Я фантазирую и мечтаю. Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах . Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
21	Я фантазирую и мечтаю. Среди зимы- большое торжество... О.И.Першина «Рождественское чудо». Проверочная работа по разделу	1	1			Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
22	Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. «Светлый праздник рождества .Т.В.Бокова «Рождество», А.Н.Вертинский	1				URL: https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
23	Народные праздники, связанные с временами года Песни-веснянки. В. А. Жуковский. «Жаворонок»,А. С. Пушкин. «Птичка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Весна идёт, полна чудес! И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
25	От праздника к празднику Л. Ф. Воронкова. «Девочка из	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop

	города» (глава «Праздник весны»).					
26	О родной природе «Родина» З.Н.Александрова; К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
27	О родной природе К зелёным далям с детства взор приучен. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
28	О родной природе «Край родной, навек любимый», М.М.Пришвин «Моя Родина»(Из воспоминаний детства)	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
29	О родной природе Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. М. С. Пляцковский. «Колокольчик».В. А. Солоухин. «Трава»	1				URL: https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
30	О родной природе. Поэтические представления русского народа. Ф.И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
31	О родной природе. Отражение представлений о природе в фольклоре. Русские народные загадки о поле, цветах.. .	1	1	1		URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

	Проверочная работа по разделу.					
32	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди Земли русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
33	Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли Русской М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1				URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
34	Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.. М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	<i>Я и книги.</i> Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
2	Я и книги. Осеннее настроение. В.А. Степанов «Воробей», М.И. Сладков «Осень на пороге».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Я и книги. Жанры литературных произведений. В. Галявкин «Как я под партой сидел».	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
4	Я и книги. Рождение печатной книги на Руси. «Дом семи мастеров», отрывок из повести: «Стрела и река. Повесть о первопечатниках»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
5	Я и книги. Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
6	Я и книги. Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

	(фрагмент).					
7	Я взрослею. Не похожи мы все, а всё же нас не разольёшь водой! Б.В.Заходер «Мы друзья»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
8	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
9	Я взрослею. Живи по совести.Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Я взрослею. Воля и труд дивные всходы дают. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1				URL: https://azbyka.ru/otechniki/Spravochniki
11	Я взрослею. Кто идёт вперёд, того страх не берёт.Пословицы о смелости. Л.Л.Яхнин.«Последняя рубашка».	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
12	Я взрослею. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892

	нараспашку».					
14	Я и моя семья. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
15	Я и моя семья. Лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
16	Я и моя семья .Расположение частей литературного произведения, завязка. Мать в детях как в цвету цветёт. А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
17	Я и моя семья. Каждый сын своего отца. Б.А. Алмазов «Горбушка» . Расположение частей литературного произведения, кульминация.	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
18	Я и моя семья. Сборники литературных произведений. Е.С.Наумова «Бабушка моя ...», В.А.Сухомлинский «Именинный обед» Расположение частей литературного произведения, развязка.	1				URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
19	Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат,	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

	которому семь» (фрагмент главы«Зелёная грива»).					http://www.krugosvet.ru
20	Я фантазирую и мечтаю. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления.Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» Ю.Мориц «Малиновая кошка»	1				https://educont.ru/
21	Я фантазирую и мечтаю. Взаимодействие мира реального и мира фантастического.А.Ляйс. «Где то ждут меня...» Е.В.Клюев «История об одном невероятно глупом мастерке»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
22	Взаимодействие мира реального и мира фантастического. Сказка «Жили-были ёжики». А.А.УсачёвПрверочная работа поразделу	1	1			URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
23	Я фантазирую и мечтаю. Правда и кривда . Противопоставление . « Одно слово кривды» Е.И.Каликинская.	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
24	От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. Е. В. Григорьева. «Радость». МЛ. Толмачёва «Госина пасха»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
25	Произведения о праздниках, значимых для русской культуры. А. И. Куприн. «Пасхальные	1				https://yandex.ru/video/preview/9828392184541772858

	колокола» С.Чёрный. «Пасхальный визит», С.Чёрный «На вербе»					
26	От праздника к празднику. Чудо рождества. А.М.Фёдоров «Завет», К.В.Лукашевич «Рождественский праздник»	1				https://yandex.ru/video/preview/13902869052670407899
27	Человек без Родины, что соловей без песни. Лирический герой. Ю.И.Визбор «Родные края», А.Т.Твардовский «О Родине»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
28	О родной природе. Незагадочная тайна – в чашах леса... И.С. Никитин. «Лес». М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1				URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
29	О родной природе. Поэтические представления русского народа и их развитие в русской поэзии. В. Д. Берестов. «У реки», С.Есенин «Черёмуха»	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
30	О родной природе. Отражение представлений о природе в фольклоре. Русские народные загадки, пословицы о лесе, реке, тумане.В. П. Астафьев. «Зорькина песня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
31	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди Земли русской.С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Е.И.Калинкина «Валин дедушка»	1				URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki
32	Родная страна во все времена сынами сильна	1				https://yandex.ru/video/preview/

	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв, А. Н. Майков «Ломоносов»					13428783048992863485
33	Родная страна во все времена сынами сильна. О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» Проверочная работа по разделу.	1	1			URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
34	Родная страна во все времена сынами сильна. Сыновий поклон. С.П. Алексеев «Папка», Е.А. Благинина «Шинель»	1		1		https://yandex.ru/video/preview/1323306945784112915
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Я и книги Испокон века книга крастит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками)	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
2.	Я и книги Испокон века книга крастит человека И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
3.	Я и книги .Роль книги в становлении личности. С. Т. Григорьев.«Детство Суворова» (фрагмент).	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
4.	Я и книги. Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человекаС. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (глава «Последовательные воспоминания»).	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
5.	Я взрослею . Невидимый мир внутри тебя. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».Скромность красит человека. Пословицы о скромности. «Добрая совесть злему ненавистна»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
6.	Произведения, отражающие традиционные представления о	1				URL: http://www.rvb.ru Русская речь.URL

	скромности как черте характера. Е. В. Клюев. «Шагом марш».					
7.	Я взрослою. Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях. И. С. Тургенев. «Голуби».	1				URL:https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
8.	Я взрослою. Любовь всё побеждает. Б.П.Екимов «Ночь исцеления»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9.	Я взрослою Б.П.Екимов «Ночь исцеления», И.А. Мазнин «Летний вечер»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
10.	Я и моя семья Такое разное детство. Произведения, раскрывающие особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
11.	Я и моя семья Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент повести)	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru
12.	Я и моя семья Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Наташа пишет письмо, а потом его сжигает»	1				URL:https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
13.	Я и моя семья Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи М. В. Водопьянов. «Полярный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace

	лётчик» (глава «Маленький мир»)					
14.	Я и моя семья Такое разное детство М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (глава «Мой первый „отлёт”»).	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
15.	Я и моя семья. Семья – мои корни. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы«Про печку», «Про чистоту»).	1				URL: http://www.rvb.ru Русская речь.URL
16.	Я фантазирую и мечтаю. <i>Придуманные миры и страны.</i> В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехово»	1				URL: https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
17.	Я фантазирую и мечтаю. <i>Придуманные миры и страны.</i> В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
18.	Я фантазирую и мечтаю. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
19.	Я фантазирую и мечтаю. Сочинение по теме: «Придуманные миры»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
20.	Я фантазирую и мечтаю. Проверочная работа по итогам	1	1			URL: http://www.rvb.ru Русская речь.URL

	изучения раздела «Мир детства»					
21.	Что мы Родиной зовём Широка страна моя родная В. Г. Распутин. «Саяны».	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
22.	Что мы Родиной зовём Сказ о валдайских колокольчиках. А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
23.	Что мы Родиной зовём Произведения, отражающие любовь к Родине. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1				URL: https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
24.	Что мы Родиной зовём М. Я. Бородицкая «В гостях у лесника», Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
25.	О родной природе. <i>Мороз невелик, да стоять не велит.</i> В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», «Морозко»	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
26.	О родной природе. Поэтические представления русского народа в русской поэзии и прозе . А. Н. Апухтин. «Зимой», Н.А. Асеев «Такой мороз»	1				Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru
27.	О родной природе. Под дыханьем непогоды Д.Б.Кедрин «Мороз на	1				Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru

	стёклах», В. Д. Берестов. «Мороз»					
28.	О родной природе. <i>На небе стукнет, на земле слышно</i> . Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и в лирических произведениях русской поэзии. А. Н. Майков. «Гроза».	1				URL: http://www.rvb.ru Русская речь.URL
29.	О родной природе. <i>На небе стукнет, на земле слышно</i> . Н. М. Рубцов. «Во время грозы». Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1			URL: https://azbyka.ru/otecnik/Spravochniki
30.	Люди Земли русской <i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> . Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
31.	Люди Земли русской. В.А Гагарин «Мой брат Юрий» Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут, Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1				URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop
32.	Люди Земли русской <i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> В.А. Бихрѳвский «Героическая азбука», посвященный подвигу безымянного	1				URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm

	солдата					
33.	Люди Земли русской <i>Проверочная работа</i> по итогам изучения раздела РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	1				URL: http://www.rvb.ru Русская речь.URL
34.	Люди Земли русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).Проект / практическая работа	1		1		URL: https://azbyka.ru/otekhnik/Spravochniki
Всего:		34	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 1-4 класс
О.М. Александрова; Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В.Дудова и др..Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие С.В.Кутявина, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке к УМК О.М. Александровой Акционерное общество М:Просвещение.

Методическое пособие О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва «Учебная литература»

Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.

Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.

Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.

Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.

Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://educont.ru/>

URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.

URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь.

URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия.

URL: <http://litera.ru/stixiya>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://febweb.ru/feb/feb/dict.htm>